

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>9495 Підприємницька діяльність в авіації</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>183</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01132330</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ісаєнко Володимир Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nau.edu.ua">http://www.nau.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9495</b>
Назва ОП	<b>Підприємницька діяльність в авіації</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економіки та бізнес-технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет економіки та бізнес-адміністрування (кафедра економічної теорії, кафедра економічної кібернетики, кафедра міжнародної економіки, кафедра маркетингу, кафедра економіки повітряного транспорту, кафедра обліку та оподаткування, кафедра фінансів та банківської справи); Факультет транспорту, менеджменту та логістики (кафедра менеджменту зовнішньо-економічної діяльності підприємств, кафедра вищої математики); Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій (кафедра іноземних мов за фахом, кафедра української мови та культури, кафедра філософії, кафедра соціології та політології, кафедра фізичного виховання та спортивної підготовки, кафедра педагогіки та психології професійної освіти); Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій (кафедра екології)</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03058, Київ, проспект Космонавта Комарова, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>121838</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Командровська Вероніка Євгенівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>veronkom@nau.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-652-08-63</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-508-83-45</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка у НАУ здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» була розпочата у результаті затвердження «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905. В процесі переходу згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців у ЗВО з акредитованого напрямку підготовки 6.030504 «Економіка підприємства» галузі знань «Економіка підприємства» виділена нова спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Випускова кафедра економіки на основі моніторингу ринку праці, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи галузевий профіль НАУ ініціювала заочаткувати освітньо-професійну програму «Підприємницька діяльність в авіації» з 2016 року. На етапі розробки були долучені провідні НПП кафедри, практики та потенційні роботодавці (представники авіакомпаній та аеропортів), здобувачі вищої освіти споріднених та технічних спеціальностей, зацікавлених в отриманні компетентностей за результатами навчання на освітньо-професійній програмі «Підприємницька діяльність в авіації» ОС «Бакалавр». Навчальний план ОП був затверджений протоколом засідання Вченої ради №4 від 25.05.2016, інформація про ОП внесена до Правил прийому НАУ, у 2016 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У відповідь на лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017р. №1/9-239 та на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», що складені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, у квітні 2018 року розроблено ОПП «Підприємницька діяльність в авіації» як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю (протокол науково-методичного семінару кафедри економіки та бізнес-технологій №2 від 12.03.2018 року). У лютому 2018 р. нова редакція ОПП була переглянуто і затверджена у зв'язку з відкриттям двох додаткових ОПП у рамках спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - «Підприємництво та бізнес-технології» та «Митна та біржова справа», необхідність чого була обумовлена запитами роботодавців на фахівців за цими напрямками та на основі результатів проведених досліджень потреб ринку праці, які показали запит на дані ОП (протокол №1 науково-методичного семінару кафедри економіки та бізнес-технологій від 12.02.2018). У зв'язку з цим розроблено та затверджено спільний навчальний план №Б-6-076/18 та робочий навчальний план РБ-6-076/18 спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОПП «Підприємницька діяльність в авіації», «Підприємництво та бізнес-технології» та «Митна та біржова справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», що був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 13.11.2018 р., у відповідності до результатів проведеного анкетування здобувачів вищої освіти та обговорень спеціальних компетентностей з роботодавцями, було затверджено ОПП «Підприємницька діяльність в авіації» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (протокол засідання методичної ради кафедри економіки та бізнес-технологій №2 від 18 березня 2019 р.). Нову ОПП затверджено Вченою Радою НАУ (протокол №3 від 20 березня 2019 року) та введено в дію Наказом ректора № 139/од. від 22 березня 2019 року. На його основі приведено у відповідність до затвердженого Стандарту Вищої освіти, оновлений ОПП та затверджено 25.04.2019 ректором НАУ спільний навчальний план №Б-6-076/19 та робочий навчальний план РБ-6-076/19 спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОПП «Підприємницька діяльність в авіації», «Підприємництво та бізнес-технології» та «Митна та біржова справа» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На основі отриманих пропозицій роботодавців та за результатами опитування здобувачів вищої освіти 2 та 3 курсу, що навчаються за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітньо-професійною програмою «Підприємницька діяльність в авіації» зроблено пропозиції щодо доповнення змісту та наповнення ОПП, навчального плану №Б-6-076/16 та робочого навчального плану РБ-6-076/16 освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів в сфері авіаційного підприємництва (протокол науково - методичного семінару кафедри економіки та бізнес-технологій №5 від 17.06.2019 року). У групу розробників останньої редакції ОП увійшли провідні фахівці авіаційної галузі, зокрема: ТОВ «Міжнародний аеропорт «Одеса», ТОВ «Авіаційна компанія «Роза вітрів», представники здобувачів вищої освіти денної форми навчання - студентка Рудник Олена Анатоліївна та Висотченко Катерина Олександрівна. Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні рецензії Ради підприємців Кабінету Міністрів України, фахівців-практиків ТОВ «Тревел енд маркетинг ЛТД», ТОВ «Авіаційна компанія «Роза вітрів», ТОВ «Міжнародний аеропорт «Одеса». Відповідно до пропозицій було внесено зміни до ОПП за планом 2016 року, про що було зроблено запис у аркуші внесення змін (Ф03.02.03). На основі затвердженої ОПП внесені зміни у навчальний план №Б-6-076/16 та робочий навчальний план РБ-6-076/16, що затверджено Наказом ректора №429/од від 20.09.2016. У зв'язку з необхідністю продемонструвати поточний стан та розвиток ОП «Підприємницька діяльність в авіації» подальшу інформацію про освітні компоненти та дані додатків 2, 3 і 4 буде наведено у відповідності до того, за яким ОП навчаються на теперішній час здобувачі вищої освіти: 1 курс - за ОП та навчальним планом 2019 року №НБ-6-076/19, 2 курс - за ОП (затвердженому у 2018 р.) та навчальним планом 2018 року №НБ-6-076/18 та 3 і 4 курс - за ОП (затвердженому у березні 2018 р.) та навчальним планом 2016 року, що перезатверджено у 2019 році №НБ-6-076/16.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	200	61	10	0	0
2 курс	2018 - 2019	45	16	6	0	0
3 курс	2017 - 2018	45	10	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	45	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої	Інформація про освітні програми
--------------	---------------------------------

освіти	
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>30394 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</b> <b>9495 Підприємницька діяльність в авіації</b> <b>24314 Митна та біржова справа</b> <b>24315 Підприємництво та бізнес-технології</b>
другий (магістерський) рівень	<b>8094 Підприємницька діяльність в авіації</b> <b>24566 Підприємництво та бізнес-технології</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Підприємницька діяльність в авіації_2019_Бакалаврат.PDF	oTbx0NqePfiJ8cj0vq1npideGqkPXmKTOuv/janblc=
Освітня програма	ОПП_Підприємницька діяльність в авіації_2018_Бакалаврат.PDF	Z4qL4fBTBFxEcWOWv6jMrngtFRpoi1mckPNMuIEssEU=
Освітня програма	ОПП_Підприємницька діяльність в авіації_2016_Бакалаврат.PDF	mLEwCFprF3psKctp5zQ81jzG7Dgx1LtvI99rgyqV00=
Навчальний план за ОП	2019 навч_план.pdf	BzCiOWogRF8QTxWX0iGJKqDxj5FNOJJOYQMK3Q/TTTrE=
Навчальний план за ОП	2016 навч_план.pdf	gxO3mEXT/6IPVomuHyCH5alyKbRVRtNpaBJP+cYD/II=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук-рецензія ПАД бак.pdf	hmCRKdgSSkDcfVjPkXelwn7R6piN3UqBZXuoQ5vbvl=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Роза_вітрів.PDF	E6IZBinaSF3cCoapQW1KIF9b1MPRdiO6tcbSnNgF2Bs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_ТЕМ.PDF	+/wPON0atrXujLVqMLiWQ8IM9U89Y0ZXGHEI99PiouU=
Рецензії та відгуки роботодавців	КП_1.pdf	61z0fHO0d29XDytO4zE82EwCXEQpT61JQHjDj/DMJA=
Рецензії та відгуки роботодавців	ТОВ_2.pdf	tUbXoyeAihfmPhngEQIzmswD1HaxUqVXWj5JEF4h0+4=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цілі програми?

Метою ОП «Підприємницька діяльність в авіації» є підготовка висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють сучасними загальнонауковими й спеціальними методами, професійними методиками і технологіями та мають специфічні знання особливостей організації підприємницької діяльності в авіаційному секторі, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання підвищення ефективності підприємницької діяльності в авіації.

Особливістю (унікальністю) ОП «Підприємницька діяльність в авіації» є те, що вона у найбільшій мірі відповідає місії НАУ, у неї немає аналогів серед ЗВО України щодо врахування галузевого контексту функціонування авіаційного сектору, адже вона акцентує увагу на формуванні у здобувачів компетентностей, спрямованих на розвиток критичного мислення, виявлення, формування та вирішення завдань за різних практичних ситуацій та застосуванні інноваційних підходів в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності, як в цілому, так і з врахуванням специфіки ведення підприємницької діяльності в авіаційній сфері – авіакомпаніях, аеропортах, хендлінгових та кетерінгових компаніях, інших підприємницьких та торговельних структурах в авіації. Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей випускника ОП «Підприємницька діяльність в авіації» передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в авіаційному секторі.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та змістовне наповнення ОП «Підприємницька діяльність в авіації» є одним з ключових функціональних складових реалізації «Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року», яка визначає пріоритетність співробітництва з бізнесом, промисловістю та суспільством. Відповідність мети ОП Стратегії університету полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та практичних навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого бізнес-середовища. Саме такий інноваційно-орієнтований підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою та стратегією розвитку НАУ, що висвітлено на офіційному сайті ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Strategija\\_NAU\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf)).

Серед стратегічних цілей університету гідне місце належить забезпеченню інноваційного прориву в сфері підготовки елітних фахівців різних освітніх ступенів, виконання перспективних досліджень, розроблення та комерціалізації технологій з пріоритетних наукових напрямків.

Виходячи з мети та особливостей ОП, навчання здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спрямоване на досягнення стратегічних цілей університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців авіаційної сфери, що володіють знаннями, уміннями, навичками щодо адміністрування підприємницької діяльності в авіації, розробки та реалізації проектів, комерціалізації інновацій, забезпечення ефективного функціонування та розвитку бізнес-структур в авіації.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання та випускних програми

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей з вирішення практичних завдань підвищення ефективності підприємницької діяльності в авіації.

При започаткуванні ОП, зокрема формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані запити здобувачів вищої освіти, що навчались на суміжних освітніх програмах факультету економіки та бізнес-адміністрування, зокрема «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Міжнародна економіка» щодо здобуття компетентностей започаткування та розвитку підприємницької діяльності в авіації, бізнес-адміністрування проектів в авіатранспортній сфері. Результати

періодичних опитувань здобувачів освіти, що навчаються за даною ОП, враховуються у процесі поточної реалізації ОП на перспективний період, зокрема при формуванні циклу дисциплін вільного вибору студента, розробці змістовного наповнення освітніх компонентів, усунення дублювання у їх реалізації

#### - роботодавці

Роботодавці <http://feba.nau.edu.ua/2017-04-24-13-44-33>, з якими співпрацює кафедра, залучені до процесів розробки та оновлення ОП у різних формах, а саме – в обговоренні на конференціях (2018 р. - [https://drive.google.com/file/d/1Wkt-4iVswGwsv3SShIX-N\\_ChkAIQVZ38v/view](https://drive.google.com/file/d/1Wkt-4iVswGwsv3SShIX-N_ChkAIQVZ38v/view) та форумах, науково-методичних семінарах кафедри, обговоренні результатів проходження практик здобувачів вищої освіти, електронному листуванні та спілкуванні. До щорічного перегляду ОП у 2018, 2019 роках до обговорення залучалися об'єднання підприємств – Федерація роботодавців України, Рада підприємців Кабінету Міністрів України, Спілка підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України; в якості співрозробників виступили підприємницької структури авіаційної сфери - ТОВ «Авіаційна компанія «Роза вітрів», ТОВ «Тревел енд маркетинг», ТОВ «МА «Одеса», КП «МА «Одеса». Про повноту врахування відповідних часу професійних потреб підприємницької сфери підтверджують надані ними позитивні рецензії

#### - академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами

#### - інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами професійної підготовки є представники об'єднання роботодавців громадських організацій, неприбуткових організацій, громадські активісти, зокрема Федерація роботодавців України, Рада підприємців Кабінету Міністрів України, Спілка підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України, які спільно з випусковою кафедрою проводять конференції, круглі столи, практичні семінари, беруть активну участь у профорієнтації, сприяють налагодженню колаборації з метою стратегічного розвитку реалізації освітніх проектів

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності 076 та ринку праці. За рахунок включення в ОП загальноекономічних обов'язкових освітніх компонент (ОК) послідовно та комплексно з формування спеціальності «Бакалавр» формуються профільні компетентності сучасного підприємця, який здатен кваліфіковано здійснювати свою діяльність в економічній сфері авіаційного сектору, транспорту та суміжних галузях економіки. Орієнтованість здобувачів освіти даної ОП у майбутній професійній діяльності або економічній функціонал професійної найманої праці у підприємницьких структурах авіаційного сектору у сукупності із динамічністю змін середовища обумовлюють постійне врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, що знаходиться відображення у зміні ОК, їх змістовному наповненні, пропозиції вибіркових дисциплін (за результатами перегляду ОП на 2019-2020 н.р. було внесено зміни у перелік ОК, що формують ПРН відповідно до затверджених стандартів вищої освіти спеціальності 076, а саме: «Організація біржової справи», «Економіка та організація торгівлі», «Стратегії бізнесу», «Управління підприємницькими ризиками», «Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур», зміст яких враховує особливості підприємницької діяльності в авіації) Перелік ОК для забезпечення програмних результатів навчання удосконалюється щорічно, зокрема у 2018 та 2019 рр., тому останній план 2019 року найбільшою мірою відповідає сучасним вимогам до спеціальності та ОП «Підприємницька діяльність в авіації»

#### Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основний фокус освітньої програми спрямований на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з підприємницької діяльності для суб'єктів господарювання авіаційного сектору, транспортної галузі та суміжних галузей економіки. Акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, підприємницьких навичок інтегративного вирішення завдань з ведення підприємницької діяльності в авіації. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано і галузевий і регіональний контекст на фоні сучасних пріоритетів розвитку економіки, динамічності бізнес-середовища. Випусник після успішного навчання на ОП «Підприємницька діяльність в авіації» ОС «Бакалавр» може ефективно працювати на підприємствах різних організаційно-правових форм авіаційного сектору, транспортної галузі та суміжних галузей економіки, успішно генерувати стартапи та реалізовувати бізнес-проекти. Зважаючи на галузевий профіль Національного авіаційного університету, при викладанні дисциплін приділяється увага галузевому контексту, а саме вивчаються особливості функціонування підприємств авіаційного бізнесу на сучасному етапі розвитку економічних відносин в Україні через запровадження ОК та їх змістовного наповнення. Регіональний аспект враховується при формуванні змісту ОК, акцентуючи увагу на вигідному розташуванні України, що дозволить аеропорту «Бориспіль» (відповідно до Національної транспортної стратегії України) стати крупним транзитним транспортним вузлом.

#### Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОП «Підприємницька діяльність в авіації» використано досвід зарубіжних університетів, зокрема Embry-Riddle Aeronautical University (Berlin, Germany) – через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент та встановлення їх структурно-логічної послідовності; реалізації бакалаврських програм California Aeronautical University (Bakersfield, California USA) «Bachelor's degree in Aviation Business Administration», University Of The Fraser Valley (Abbotsford, Canada) «Business Administration (Aviation)» — при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами. Із практики українських ЗВО корисним був досвід Національного аерокосмічного університету імені М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» ОП «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» - при формуванні переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти та змістовному наповненні ОК «Конкурентоспроможність підприємств», «Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів на підприємствах транспорту»; Полтавського національного технічного університету ОП «Підприємство, торгівля та біржова діяльність», Одеського національного морського університету ОП «Бізнес на транспорті», Національного транспортного університету ОП «Бізнес-економіка», а також при конкретизації їх програмних результатів навчання.

#### Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час запуску ОП «Підприємницька діяльність в авіації» стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» не було в наявності, тому група розробників опиралась на положення «Стандарту вищої освіти спеціальністю 6.030504 «Економіка підприємства» для освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

При розробці ОП «Підприємницька діяльність в авіації» редакції 2018 року враховано положення Проекту стандарту вищої освіти спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» та доповнено відповідно до специфіки ОП «Підприємницька діяльність в авіації» в циклі дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

У 2019 р. освітня програма «Підприємницька діяльність в авіації» переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності введення нових освітніх компонентів, що дозволить розширити компетентності здобувачів вищої освіти з питань економіки та організації підприємства, торговельної та біржової діяльності з метою забезпечення ефективної діяльності підприємницьких структур, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність», введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 13.11.2018 р. Це відобразилось у нормативній частині навчального плану, зокрема введенням дисциплін «Економіка та організація торгівлі», «Управління підприємницькими ризиками», «Організація біржової діяльності», «Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур», «Технології управління персоналом», а в навчальному плані 2019 року приведення у відповідність до затвердженого стандарту форми підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи.

За рахунок включення в освітню програму таких обов'язкових ОК як «Організація біржової справи», «Економіка та організація торгівлі», «Технології управління персоналом», «Стратегії бізнесу», «Управління підприємницькими ризиками», «Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур» послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, у здобувача освітнього ступеню «Бакалавр» формуються спеціальні компетентності випускника, визначені стандартом вищої освіти спеціальності 076. Змістовне наповнення даних ОК враховують особливості ведення підприємницької діяльності в авіації.

Таким чином, засвоєння навчального матеріалу вищезазначених обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, проходження навчальної практики (фаховий тренінг) та виробничої (переддипломної) практики, підготовка кваліфікаційної роботи забезпечує розвиток загальних та спеціальних компетентностей, планових результатів навчання.

#### Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» галузі знань «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 13.11.2018 р., на даний момент використовується в якості основоположної платформи та реалізації забезпечуючих процесів проектування ОП «Підприємницька діяльність в авіації».

## 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

#### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

## Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Це можна продемонструвати переліком освітніх компонентів (див. табл. 1). При цьому прослідковується вибудовування структурно-логічної схеми реалізації ОК за принципом від загального до часткового.

За цілями навчання: зміст ОП повністю відповідає предметній області 076 спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. За теоретичним змістом предметної області зміст освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» повністю відповідає предметній області 076 спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і методологія їхнього використання для організації та ефективного функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур.

Зміст освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за методами, методиками та технологіями, що використовуються - інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей бакалавра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, конкретизовані у практичній освітній діяльності через тренінгові технології навчання, інформаційно-комунікаційні системи, використання цифрових засобів, пакетів прикладних програм, програмних продуктів тощо. Загалом це забезпечує у здобувачів вищої освіти формування підприємничого мислення та навичок, необхідних для реалізації бізнес-проектів в авіації, врахування глобалізаційного, антикризового та стратегічного контексту розвитку підприємництва в авіаційному секторі.

### Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ОК згідно «Методичних рекомендацій...»

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi\\_vybir\\_dustysyplin.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustysyplin.pdf). Її можливість забезпечена наявністю в ОП вибіркових дисциплін («Положення про організацію освітнього процесу в НАУ»)

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD>

Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/05\\_03\\_2020/Polozhennya\\_pro\\_%D1%96ndiv%D1%96dualnij\\_navchalnij\\_plan\\_students\\_N](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_%D1%96ndiv%D1%96dualnij_navchalnij_plan_students_N)

Здійснюється розробка загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін різного профілю.

Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти»

([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/05\\_03\\_2020/Polozhennya\\_pro\\_organ%D1%96zac%D1%96yu\\_samost%D1%96noi\\_robot](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_samost%D1%96noi_robot))

здобувач вчиться раціонально організовувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацювати джерела інформації

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Ми усвідомлюємо, що вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітнім кваліфікаційним вимогам на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, здійснення поглибленої підготовки за освітньою програмою «Підприємницька діяльність в авіації», що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. У НАУ реалізується процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, яка деталізована у «Методичних рекомендаціях щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» [https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi\\_vybir\\_dustysyplin.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustysyplin.pdf).

Серед вибіркових дисциплін освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації», що формується кафедрою на кожний новий навчальний рік, передбачено перелік гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін. При формуванні їх переліку враховуються тренди в підприємницькій діяльності, зворотній зв'язок зі студентами старших курсів спеціальності, рекомендації практиків, результати наукових досліджень викладацького складу щодо моніторингу на ринку праці.

Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого в освітній програмі переліку вибіркових освітніх компонентів, з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Кількість вибіркових компонентів за ОП «Підприємницька діяльність в авіації» 2019 року розробки за весь період навчання складає 36.

Процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у зручний для здобувачів спосіб. Ці процедури, включають: (1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що вносяться на вибір (у формі організації презентаційних зустрічей та висвітлення презентацій дисциплін на сторінці кафедри <http://feba.nau.edu.ua/ec-spec>); (2) подання заяв студентами на вивчення вибіркових навчальних дисциплін; (3) проведення корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть бути записані на певну дисципліну. Мінімальні вимоги НАУ визначають, що формується група з вивчення дисципліни, на яку подана заява переважна більшість академічної групи (80% здобувачів вищої освіти).

На підставі заяв здобувачів вищої освіти та переліку вибіркових дисциплін кафедри формується службова записка до навчально-методичного відділу НАУ щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибрані студентами дисципліни освітньої програми включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Наразі розробляється загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, що розширить можливість вибору вибіркових дисциплін різного профілю та долученість до вивчення збірних груп. Також створюються електронні кабінети здобувачів вищої освіти, використання яких сприятиме впровадженню цифрових технологій у процес вибору дисциплін.

### Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП «Підприємницька діяльність в авіації» 2019 року передбачені такі види практичної підготовки: фаховий тренінг та переддипломна практика, з тривалістю по 2 тижні (90 годин). Загальна кількість кредитів складає 6 ЕКТС.

Фаховий тренінг здобувачі вищої освіти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір університет, під час якого отримують навички володіння методами та інструментарієм вивчення процесу створення, функціонування та забезпечення сталого розвитку авіаційних підприємницьких структур; обґрунтування напрямів підвищення ефективності діяльності авіаційних підприємств за рахунок оптимізації бізнес-процесів. Переддипломну практику здобувачі вищої освіти проходять на підприємствах, організаціях та установах авіаційного сектору або транспортної галузі, з якими має договір університет, або ж на підприємстві, з яким студент особисто уклав договір. Основне завдання переддипломної практики - використати набуті здобувачем в університеті компетентності та практичні результати навчання для аналітичного оцінювання діяльності підприємств та пошуку резервів підвищення ефективності функціональних напрямів підприємницьких структур для написання кваліфікаційної роботи.

Результати проходження практик студент оформлює як письмовий звіт, який підлягає захисту перед комісією. Послідовність та прикладний характер вказаних практик дозволяє здійснювати комплексний моніторинг останніх тенденцій розвитку сфери підприємництва та галузі зокрема.

### Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП «Підприємницька діяльність в авіації» дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Соціологія», «Філософія», «Українська мова», «Історія та культура України»), так і опосередковано через вибіркові фахові освітні компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова спеціальності», «Іноземна мова (за фахом)», «Підприємництво і бізнес-культура суб'єктів господарювання».

Важливе значення мають навчальні тренінгові технології, ділові ігри, ситуаційні вправи, дискусійні панелі. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій розпочав реалізацію першої черги проекту «SoftSkills», основною метою якого є формування комплексу навичок, необхідних для успішної реалізації проєктів, побудови кар'єри, презентації себе як творчої особистості, зокрема тренінги з ораторського мистецтва, стрес-менеджменту, креативності тощо.

Для формування соціальних навичок є можливість безоплатно відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-школу> <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, школу лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, заходи НАУ-хабу <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tse-prostir-неформalnoi-osvity-v-nau>.

### Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Здобувачем освітнього ступеню «Бакалавр» в результаті успішного навчання на освітній програмі «Підприємницька діяльність в авіації» присвоюється освітня кваліфікація «Бакалавр підприємництва, торгівлі та біржової діяльності», професійна кваліфікація не присвоюється.

Освітня програма «Підприємницька діяльність в авіації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України. Після успішного навчання на освітній програмі «Підприємницька діяльність в авіації» здобувачі освітнього ступеню «Бакалавр» набувають компетентності, що визначають здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми у сферах підприємницької, торговельної та біржової діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями у Національному авіаційному університеті», що розміщені на сайті:

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає 8 на семестр, відповідно 16 на навчальний рік. У випускному семестрі (8) до кількості освітніх компонентів включаються переддипломна практика, державний екзамен за фахом (за освітньою програмою 2016 р.), випускна робота. В освітній програмі «Підприємницька діяльність в авіації» використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції (53% від загальної кількості аудиторних) та практичні заняття (47%). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 34%. Для корегування фактичного навантаження здобувачів вищої освіти бакалаврату випусковою кафедрою заочатковано проведення періодичних опитувань здобувачів вищої освіти щодо їх ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Наразі в Національному авіаційному університеті розробляються економіко-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

Ми вважаємо, що дуальна форма освіти за освітньою програмою «Підприємницька діяльність в авіації» має перспективи.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://pk.nau.edu.ua/pravylya-priyomu-2020/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2016-2019 рр. вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Перелік конкурсних предметів затверджується з врахуванням особливостей ОП з попереднім обговоренням на Вченій раді. Мінімально допустимий бал ЗНО - 100. Зокрема, у «Правилах прийому до НАУ у 2020 році» враховуються ЗНО або вступні іспити: на відкриті пропозиції: з української мови та літератури, математики, географії або іноземної мови; небюджетні пропозиції (крім української мови та літератури): I пропозиція: математики, історії або біології; II пропозиція: історії України, географії або іноземної мови. Знання з цих предметів необхідні як стартові для бакалавра з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для опанування фахових компетентностей.

Для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста конкурсний відбір відбувається на підставі результатів ЗНО або вступних іспитів з української мови і літератури та математики або історії України (для небюджетних конкурсних пропозицій), та оцінки фахового вступного випробування, яке спрямоване на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь згідно особливостей ОП. Умовою допуску до конкурсу осіб, які здобули освіту за іншою спеціальністю, є успішне проходження додаткового вступного випробування, що оцінює рівень фахових компетенцій та знань абітурієнта з базових професійно-орієнтованих дисциплін. Для проведення фахових та додаткових фахових випробувань створюються фахові атестаційні комісії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Тимчасового положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebny%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>) переведення здобувачів вищої освіти на перший курс забороняється, тому здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр» може подати заяву про переведення тільки після першого року навчання. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Можливою проблемою при реалізації здобувачами права на академічну мобільність може бути те, що на сьогодні не існує єдиного підходу в ЗВО України до втілення в ОП необхідних компетентностей по семестрово, тобто в різних ЗВО різні компетентності можуть засвоюватися здобувачами на різних курсах навчання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків переведення здобувачів освітнього ступеню «Бакалавр» на освітню програму «Підприємницька діяльність в авіації» з інших ЗВО ще не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання... з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей» – це закріплено в проєкті «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» [https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2019/10\\_12\\_19/Organizacija\\_potocznego\\_ta\\_semestrovogo\\_kontroly.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potocznego_ta_semestrovogo_kontroly.pdf) Неформальна освіта є невід'ємною складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в НАУ, яка має пріоритетну концентрацію у заходах випускової кафедри економіки та бізнес-технологій та загалом факультету економіки та бізнес-адміністрування <http://feba.nau.edu.ua/>; діяльності Інституту лідерства та новітніх технологій НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk>, зокрема функціонування стартап-школи <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), заочаткованої Школи лідерства та громадської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti-zaprosnyue-uchasnykiv-na-pershuzustrich>, численних тренінгів та семінарів, ворк-шопів з англійської мови; тренінгових заняттях Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ; заходах простору неформальної освіти NAU HUB - створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями <https://www.facebook.com/nauhub/>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Підприємницька діяльність в авіації» не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Під час викладання дисциплін на ОП «Підприємницька діяльність в авіації» використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні, мозкова атака, ділові ігри, кейси тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладання. Для формування профільних компетентностей сучасного підприємця використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкової атаки використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

НАУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання, які наводяться в робочій програмі, що висвітлюється в репозитарії університету <https://er.nau.edu.ua/>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор академічної групи організовує надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за допомогою анкетування, яке проводиться кілька разів на рік. Студентська оцінка роботи викладача є важливим аспектом для покращення надання освітніх послуг та у відповідності з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу Національного авіаційного університету» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/> займає 30% серед ключових показників ефективності діяльності НПП. Для забезпечення студентоцентрованого навчання створюються умови тісного зв'язку між теорією та практикою: для проведення занять залучаються досвідчені спеціалісти, при розробці та перегляді ОП, кафедра діє спільно з істейкхолдерами. За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання – біля 85% у 2019 р. та більш 90% у 2020 р. <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впроваджується викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо поповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального



Форми проведення заліків, екзаменів (усно, письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЕКТС. У робочих програмах навчального плану 2016-2018 р. критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти показано у табл.4.1-4.6 робочих програм навчальних дисциплін, а 2019 р. (розроблені відповідно до інших чинних методичних вказівок) - показано у табл.4.1.

#### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ та доступні в вільному доступі здобувачам, а також доступні у презентаційній дисципліні вільного вибору, які розміщені на сторінці випускової кафедри <http://feba.nau.edu.ua/ec-spes>. Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» розміщена на стенді біля деканату та донесено до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи.

#### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або державного екзамену за фахом. ОП «Підприємницька діяльність в авіації», що відповідає навчальному плану №НБ-6-076/16 передбачає атестацію у формі публічного захисту випускної роботи та проведення державного екзамену за фахом згідно «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» [https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia\\_pro\\_atestatsiiu\\_vypusknikiv\\_VP.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknikiv_VP.pdf)  
За результатами перегляду ОП після затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», яким визначено атестація зі спеціальності у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену, у ОП та відповідно навчальний план з 2019 року передбачено виконання тільки кваліфікаційної роботи.

#### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та регламентує проведення модулних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамену також бере асистент, який проводить практичні (семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ : (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установленні терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE>

Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову оцінку семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формують декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладач кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відраховується з університету за невиконання індивідуального початкового плану. Прикладом на ОП є перескладання студентом 416 гр. Михалевичем оцінки «F» з дисципліни «Технології управління персоналом» під час останньої сесії. Перескладання іспитів комісії не було.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Організація і проведення диференційованих заліків, екзаменів у НАУ здійснюється у відповідності «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю». В НАУ урегульований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У випадках конфліктної ситуації здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Підприємницька діяльність в авіації» не виникало.

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:  
1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>  
2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>)  
3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>)  
На ОП використовується перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних та дипломних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради кафедри (на кожну роботу окремо або на перелік робіт загалом).

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У 2018 р. перевірка дипломних робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами (антиплагіат-система, розроблена в Національному авіаційному університеті, Unicheck та Plagiat.pl) з метою виявлення оптимального програмного забезпечення, що дає можливість забезпечити максимальний ефективний процес забезпечення академічної доброчесності в Національному авіаційному університеті. Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведені на рисунках (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагіат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безшовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), де вчені зможуть перевірити дисертацію перед поданням до спеціалізованих вчених рад.  
З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Студентські кваліфікаційні роботи здаються студентами секретарю екзаменаційної комісії і передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді.

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)  
В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті ([https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks\\_chesti.jpg](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg)). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.  
Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу кураторів академічних груп та викладачів кафедри здобувачам освітнього ступеню «бакалавр» освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації». Серед вибірково дисциплін студентам пропонується навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень».



## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>) та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до регулятивних документів НАУ встановлення фактів незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» та «магістр» є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету враховується при проведенні конкурсу на посаду. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП «Підприємницька діяльність в авіації» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних викладачів ОП забезпечується таким чином: - при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; - при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>, в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів. Серед кандидатів на посаду обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для конкурсу для посад доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються у освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедура конкурсного добору викладачів за ОП є прозорою і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП;
- рецензування ОП та її періодичний перегляд;
- проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів;
- залучення до участі у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми економіки», круглих столах, на яких обговорюються тренди розвитку бізнесу, вимоги до компетентностей випускників;
- підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях та з'їздах роботодавців;
- наукове консультування викладачами,
- проходження студентами виробничих практик.

Система співпраця налагоджена з представниками Ради підприємців Кабінету Міністрів України, Спільки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, Федерації роботодавців України, Міжнародної торгової палати, Всеукраїнською профспілкою виробничників і підприємців України; з підприємницькими структурами – ТОВ «АероХендлінг», ТОВ «Копі Трейд», ТОВ «ПірітСистемс», «DHL Express Україна», «АВМ Cloud», ТОВ «НВО Поверхність МД», ТОВ «Міжнародний аеропорт «Одеса», КП «Міжнародний аеропорт «Одеса», ТОВ «Авіаційна компанія «Роза вітрів», КП «Міжнародний аеропорт «Київ»

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема у 2019 році було проведено публічну лекцію Міністра інфраструктури В. Омеляна «Інфраструктура: рух у майбутнє», дискурс з питань диджиталізації та її перспектив у розвитку бізнесу проведено Керівником Секретаріату Ради підприємців Кабінету Міністрів України А.Забловським, для огляду прикладних питань організації біржової діяльності була проведена гостьова лекція інвестиційного радника компанії «ФрідомФінанс», аналітика фінансових ринків О.Грановського; працівниками ТОВ «АероХендлінг» (Скляренко Дмитро) – практичне заняття щодо специфіки функціонування компанії авіаційного сектору. У рамках напрямку «Зустрічі з успішними підприємцями» проведено ворк-шоп щодо конкурентоспроможності молоді у бізнес-середовищі представниками «АВМ Cloud» (Старинський Борис, Максимов Андрій), тренінг «Формування системи особистої ефективності в умовах глобалізації фінансових відносин: час нових можливостей» (Тетяна Пішеніна, керівник багатьох бізнес-проектів і корпоративних програм).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету» [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF) Відповідно до Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Існує налагоджена співпраця у цьому напрямі з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В НАУ при Інституті лідерства та новітніх технологій функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizatsiynogo-rozvytku-i-liderstva>, в рамках роботи якого проводяться заходи неформальної освіти для викладачів, серед яких школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «softskills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на налагодження організувати спільну діяльність та групову роботу, проведення зустрічей з експертами вищої освіти, курси англійської мови професійного спрямування для викладачів. Також в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ <http://ino.nau.edu.ua/ostvita/pidvishhennya-kvalifikaczi%20d1%97/> НПП мають можливість підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематикою тренінгових програм.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Колективним договором НАУ (додаток № 2 «Положення про преміювання працівників Національного авіаційного університету» <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>) тощо. Керівництво НАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак Міністерством освіти та науки України. Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizatsiynogo-rozvytku-i-liderstva> організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів з метою конструювання та поширення сучасних педагогічних та тренерських практик. Також відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед викладачів запити щодо курсів педагогічної майстерності, вивчення мов з метою створення організаційних умов проведення затребуваних заходів. НПП випускової кафедри ОП долучаються до функціонування стартап-школи НАУ

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. У структурі кафедри функціонує навчальна лабораторія моделювання економічних процесів, її оснащення дозволяє досягати програмних результатів навчання. Співпраця зі стейкхолдерами, зокрема ТОВ «НВО Поверхність МД», що здійснюють розробку власних програмних продуктів, дозволяє оновлювати комп'ютерне та спеціальне програмне забезпечення.

Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також спостерігається щорічне поповнення літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, яка найбільш повно відповідає робочим програмам навчальних дисциплін.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з бізнес-практики вітчизняних та іноземних компаній. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у бізнесі.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Важливий вклад у можливість професійного розвитку вносить структурний підрозділ НАУ-Інститут інноваційних технологій та лідерства, у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності В НАУ відкрито Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації. Науковою товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організує зустрічі з успішними професіоналами. Починаючи з 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), що дозволяє враховувати думку здобувачів вищої освіти для забезпечення якості освіти. Випусковою кафедрою перед кожною сесією проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми послугами, їх думки відносно наповнення навчального плану ОП. Сумісна робота з випускниками кафедри магістратури та роботодавцями дозволяє виявляти переваги та потреби удосконалення ОП. З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги. На годинах корпоративної культури наставниками академічних груп проводяться бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу в НАУ, питань поселення та проживання у гуртожитках. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій, залучення психолога дозволяє надавати психологічну допомогу студентам. Портрет абітурієнта, що вступає на освітню програму «Підприємницька діяльність в авіації» зазвичай асоціюється з амбітністю та схильністю до ризиковості, що і слід віднести до потенційних загроз психічного здоров'я, з якими можуть найчастіше зустрічатися здобувачі освітньої програми. Зважаючи на контингент здобувачів вищої освіти ОП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет.

Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП «Підприємницька діяльність в авіації», членів групи забезпечення спеціальності 076, завідувача кафедри, керівників практики від підприємств. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету, факультету економіки та бізнес-адміністрування, корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету та навчальної лабораторії кафедри. Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: наставник – старший наставник кафедри - відповідальний викладач на факультеті.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У НАУ в 2019 році в рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Спілки громадських організацій інвалідів Києва Олександром Вороном та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України Олегом Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю. З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися у затвердженому ЗВО «Планом графіку виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень», затвердженого на 2018-2020 рр. ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/NAU\\_doc\\_nac\\_2019/Inkluzivna\\_osvita/inkluz\\_plan\\_grafik.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf)). Також діє Наказ "Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ" ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/NAU\\_doc\\_nac\\_2019/Inkluzivna\\_osvita/inkluz\\_nakaz.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf)). Хоча слід відзначити, що для навчання у корпусі 2, де саме здійснюється освітній процес факультету економіки та бізнес-адміністрування повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами немає через відсутність пандусу, ліфту для підйому. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи. Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Згідно наказу в.о. ректора (№134/од від 09.03.17р.) створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: storcog@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом № 230/од від 13.07.2015 р.). Уже розроблено та представлено до обговорення Проект Нової редакції Антикорупційної програми Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/antikorpuczijna-programa-nacjonalnogo-aviacijnogo-universitetu.html>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» [https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2019/Buling\\_mobing\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Buling_mobing_2019.pdf) Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було

**8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається як реагування на результати періодичного моніторингу їх реалізації для удосконалення як всієї програми, так і її окремих компонентів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. При цьому здійснюється поточний щорічний перегляд ОП в частині якості її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання, відгуків здобувачів вищої освіти, рівня їх академічної мобільності, показників працевлаштування за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ», представлено на сайті [Сторінка 10](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Polozhennya_pro_vnutr%D1%96shn%D1%96j_mon%D1%96toring_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_ta_osv%D1%96z_metoju_zadovolennya_vimog_zovnishn%D1%96j_steykholder%D1%96v_kafedra_obov_язkovo_pereglada%D1%96 ОП, освітні компоненти, навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістовного наповнення та відповідності ринку праці. ОП «Підприємницька діяльність в авіації» була започаткована у 2016 році. У 2018 році ОП «Підприємницька діяльність в авіації», що відповідає навчальному плану №НБ-6-076/16, була переглянута повністю з метою удосконалення освітніх компонентів відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання та затверджена як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю. У лютому 2018 р. нова редакція ОП була затверджена у зв'язку з відкриттям двох додаткових ОП у рамках спеціальності 076 та на їх основі розроблено єдиний навчальний план №НБ-6-076/18. У 2019 р. ОП була вдосконалена у відповідності до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076, затвердженому наказом МОН № 961 від 10.07.2019р. та на її основі</p></div><div data-bbox=)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП, робочих нарад щодо її компонентів та їх змісту, вибору дисциплін вибіркового блоку, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення.

Так, кожного семестру проводиться опитування та анкетування здобувачів вищої освіти на ОП «Підприємницька діяльність в авіації». Аналіз результатів опитування показав наявність потреби здобувачів вищої освіти у набутті навичок ціноутворення в авіації, технологій управління зовнішньо-економічною діяльністю, оцінки конкурентоспроможності в авіабізнесі. Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення ОП у 2019 році за рахунок введення освітніх компонентів «Цінова політика в авіації», «Управління зовнішньо-економічною діяльністю суб'єктів авіабізнесу», «Оцінка конкурентоспроможності суб'єктів авіабізнесу». Безпосередньо процедура перегляду освітніх програм описана у «Методичних рекомендаціях до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми»  
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D>

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності в процесах ВСЗЯ НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні. В університеті проводиться щорічна оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи її внутрішнього забезпечення, розробленої в рамках проекту Erasmus+QUAERE. Дана система передбачає визначення індикаторів та показників оцінки, що враховують ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності вищої освіти, міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти та інші показники

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі та висвітлено на сайті НАУ;
- під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами - керівниками практики щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і гарантом освітньої програми наступним чином:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю зі стейкхолдерами, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;
- надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день;
- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті університету та факультету економіки та бізнес-адміністрування про вакансії і програми набору;
- розповсюдження інформації про заходи університету та факультету економіки та бізнес-адміністрування;
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;
- консультування здобувачів вищої освіти щодо формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід;
- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;
- моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html> :

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позиції необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженому наказом МОН №1243 від 13.11.2018р.

На кафедрі запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Його результати обговорюються на засіданні кафедри та серед студентського самоврядування факультету. За результатами моніторингу проводяться бесіди з окремими викладачами, що неодноразово отримують негативні відгуки. Інформацію зазначено у відповідних протоколах засідань кафедри. Можна зробити висновок, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним та адекватним вимогам часу.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає. За результатами останньої акредитації, яку проходила випускова кафедра - первинної акредитації ОП «Підприємницька діяльність в авіації» спеціальності 076 ОС «Магістр» (сертифікат про акредитацію серія УД №11001443 від 27 лютого 2018 р.) з рекомендації щодо поліпшення підготовки магістрів, що носять освітній характер та відображають специфіку авіаційної галузі, прийняті до виконання, але рекомендацій змістовного характеру, які можна було б урахувати для удосконалення цієї ОП, вони не містять.

Так, при розробці та впровадженні ОП «Підприємницька діяльність в авіації» випускова кафедра приділяє багато уваги профорієнтаційній роботі, розширює перелік підприємств - баз переддипломної практики здобувачів вищої освіти, продовжує залучення здобувачів вищої освіти до наукового життя кафедри та університету (за рахунок участі у конференціях, роботі над науковою темою кафедри, розміщення результатів досліджень у наукових статтях за фахом), розширює бази стажування та підвищення кваліфікації НПП кафедри, активізує роботу з забезпечення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами власної розробки, з оновлення та поповнення матеріального фонду кафедри сучасними прикладними комп'ютерними програмами, збільшує кількість публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, активно розвиває міжнародні наукові контакти тощо.

Під час впровадження та вдосконалення ОП «Підприємницька діяльність в авіації» випускова кафедра залучає до активної співпраці стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, роботодавців та їх представників, випускників, що дозволяє проводити моніторинг та своєчасно її вдосконалювати, відповідаючи на наявні запити.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процесу забезпечення якості. Серед них проводяться опитування, що стосуються актуальних проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладено договори з підприємствами - базами практик - з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій. Здобувачі вищої освіти старших курсів регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі нарощується база даних установ, підприємств, організацій - потенційних роботодавців.

Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректору спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців. Описано в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету»  
[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakost%D1%96\\_2018\\_11\\_28\\_end\\_1\\_z%D1%96%20](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakost%D1%96_2018_11_28_end_1_z%D1%96%20)

## 9. Прозорість і публічність

### Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:  
Статут <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%20%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>;  
Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 22.01.2018 № 1) <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/polozhennya/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-2018.pdf>;  
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ:  
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD>

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ розміщена закладка ПРОЕКТИ, яку в свою чергу розділено на Проекти нормативних документів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html> та Проекти освітньо-професійних програм <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>

### Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

#### Сильні сторони

- Цілі освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» повноцінно відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації.
- Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних авіаційних закладів вищої освіти України дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
- Можливості використання галузевих переваг університету створили умови для реалізації процесу відтворення знаннєвого ресурсу з авіаційної спрямованості тривалого накопичення у наявному середовищі.
- Наявність налагодженої співпраці з потужними об'єднаннями роботодавців, а саме Радою підприємців Кабінету Міністрів України, Спілкою підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, Федерацією роботодавців України та авіаційних підприємств – ДП «Антонов», ДП «Украерорух», АТ «Мотор Січ», ТОВ «Аерохендлінг», «Міжнародний аеропорт «Київ», ТОВ «Міжнародний аеропорт «Одеса» та іншими. Усі етапи розробки та навчання за освітньою програмою «Підприємницька діяльність в авіації» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами.
- Потужний академічний потенціал кафедри економіки та бізнес-технологій, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science
- Відзначаючи потужні простори неформальної освіти для розвитку студентських потреб та проектів, відсутня всебічна регламентація урегульованості визнання результатів неформальної освіти у освітньому процесі.
- Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП.
- Епізодично здійснюється залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОП, системність чого можливо за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки з зарубіжними партнерами.

#### Слабкі сторони

- Відзначаючи потужні простори неформальної освіти для розвитку студентських потреб та проектів, відсутня всебічна регламентація урегульованості визнання результатів неформальної освіти у освітньому процесі.
- Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП.
- Епізодично здійснюється залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОП, системність чого можливо за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки з зарубіжними партнерами.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Підприємницька діяльність в авіації» слід віднести:

- 3 метою збільшення кількісних та якісних параметрів контингенту посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів на освітню програму та розширити охоплення профорієнтаційними заходами випускників коледжів НАУ, інших факультетів НАУ.
- Ширше використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти.
- Розширити запровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес підготовки за ОП.
- Спрямувати зусилля здобувачів вищої освіти на практичну орієнтованість застосування результатів навчання та наукових досліджень на розробку та реалізацію бізнес-проектів, їх адмініструванні, при наданні консультаційних послуг щодо здійснення бізнес-адміністрування проектів у авіаційній сфері в
- Вдосконалювати перелік дисциплін вільного вибору здобувачами за рахунок пропозицій нових дисциплін на основі економічної науки та світових практик глобального підприємництва, міждисциплінарних підходів іноземних спеціалістів, адаптації зарубіжних методів та методик підвищення ефективності функціонування бізнесу.
- Створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів;
- Розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка НПП кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів);
- Продовжувати залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ісаєнко Володимир Миколайович**

Дата: 11.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо о комп потр спеціа. матері. техні. та/інформа забезп наведе відомос ньо
		Назва файла	Хеш файла	
Статистика	навчальна дисципліна	<i>РНП_Статистика.pdf</i>	Diomvo+4gTBLaK+xMM6Mhs4M1FjCUgS5FCi/zo6GmMc=	MS Office
Економіка праці та соціально-трудова відносини	навчальна дисципліна	<i>РНП_Екон.праці_і_соцтруд_віднос.pdf</i>	utRNWasUaf2miiuCINNUoE6cV/CbCeef9FEi8Zogbxso=	
Потенціал і розвиток підприємства	навчальна дисципліна	<i>РНП_потенціал_і_розвиток.pdf</i>	K54IgLxRmpt21/TvTPZEtMkptrlSin374zbra6YdZRA=	MS Office
Ціноутворення суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	<i>РП_ціноутвор._суб._госп..pdf</i>	vG49d8dxqwippys+5+EgJrenhUCHZsHPpx+14TwgLS58=	MS Office
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>РНП_Міжнарод._економ.pdf</i>	bCirXT9vXmo09237ndFOHRFCpSrAE7KNGBPR4Er0SJM=	
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	<i>РНП_Бух_облік.pdf</i>	+rSTzc36oLtAdmEfdnBQleb16SZfQ+T8Anc7pqDOhTE=	
Організація виробництва	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орг._виробництва.pdf</i>	Q63EA39Q+qnVb1vrqCphSmGRlCDN5jGc4v3hEkQ671Y=	MS Office
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Маркетинг_рнп.pdf</i>	V4HKjdiuf8ytDR0dbg2G8+c9X/Sm1IoU6HgZ/hj0BIU=	
Організація біржової справи	навчальна дисципліна	<i>РНП_організ.біржової_справи.pdf</i>	PSotFD466FSR18x1S09uoSGKU0Ervyn7HL1ZjM1sNL8=	
Економетрика	навчальна дисципліна	<i>РНП_Економетрика_076_готово_.pdf</i>	celjeNRUKL6Kk8+UGeb4heEYyD49MHufjm0ucUiEEA=	MS Office
Економіка і організація торгівлі	навчальна дисципліна	<i>РНП_ЕКОНОМ_ТА_ОРГ._ТОРГ_.pdf</i>	8IHunifgwarFRhRM02o/A+TR+jXQOZ+WpjS8imYur/8=	MS Office
Технології управління персоналом	курсорова робота (проект)	<i>Курсорова_робота_Технології_управління_персоналом.pdf</i>	8rydaWEhh0tmHY/jX2YP5fBRJhhqCdXVTeSdiwYkekE=	
Стратегії бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РНП_стратег._бізнесу.pdf</i>	+BFpYu+Q3Kg2tqk+1r6FDzdu1HL5k/tkUNoiNidmSs=	MS Office
Управління підприємницькими ризиками	навчальна дисципліна	<i>РНП_управ._підпр._ризиками.pdf</i>	cNvG+G98/vbCYqhWzS8Mfjo174NT1HEa4H6/c+3qGDA=	MS Office
Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур	навчальна дисципліна	<i>РНП_аналіз_госп._діял_н..pdf</i>	9llevYcZjkOXmyYYMEriostijMtr268jv5X70dbp8=	
Переддипломна практика	практика	<i>переддиплом.практика_програма.pdf</i>	z8x99ajdvBZemKWom3rqmS7YH2gWvb6m4YLx0u5/jG8=	
Управління підприємницькими ризиками	курсорова робота (проект)	<i>Метод_курсорова_НАУ_Управління_підприємниц_уками_ризикамиПДА.PDF</i>	PkyahFbGltR8eFbU9EUR/AlFHdfC752E4D/jq7utxjo=	MS Office
Державний екзамен	підсумкова атестація	<i>ДЕК_програма_бакалаврат_2020.PDF</i>	uaTMrkplYY7T7ohn0TYDx5YjKtXrhICUyVm6AnX6u8=	
Випускна робота	підсумкова атестація	<i>методичка_вип_раб_2020.PDF</i>	wVUcywftT5rKbF0Cprj6G1CcVmmwj+FwEdaHF0j5v0c=	
Організація виробництва	курсорова робота (проект)	<i>Курсорова_робота_методичка_Орг._вир.PDF</i>	JRKOV4XNnFAHfgAFazn44gfXRGYAL+DLIMjvHwvPQ8=	
Технології управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>РНП_технолог._управ._персоналом.pdf</i>	JgEYh7Lz7UpBz7uclBhrzGzv3bVrsC2kN9RjZid27qc=	
Потенціал і розвиток підприємства	курсорова робота (проект)	<i>МР_ПІРП.PDF</i>	sXNWKWples69kXy13SONqe5NgeKsyHGPIHwNHNHMgnY=	
Фаховий тренінг	практика	<i>Фаховий_тренінг_2_курс.pdf</i>	BppdUYs5noNtAFV51IU2yBKuvmm6GA0ocj3RiOCftobY=	MS Office
Підприємництво та бізнес-технології	навчальна дисципліна	<i>пбт_програма.pdf</i>	Mxv480NMeRjDUQ789a4BhHAhm8/eOnzHw6Xi5rQ0rmY=	
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія_українс_кої_державності_та_кул_тури.pdf</i>	2LzqEat+26VjFNKeS56DEM5mnm8DRXm2RzWXd/Ybw=	
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова_укр_мова.pdf</i>	Yu0g0BMXl+xlRCdmmKN/sSIVqd/8EbYcmYrCGBVpJRk=	
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Фахова_іноземна_мова_076.pdf</i>	iVaTXUcecWjqa1pRoZiY7QYN9/tS8WkHqaZV1Us5CHU=	
Математика для економістів	навчальна дисципліна	<i>РП_Матем._для_економ._2019.pdf</i>	INidQj7u9CYj36tau6mn3uq8dGzGkZM86FBWB92Hh7c=	
Екологія	навчальна дисципліна	<i>РП_076_Екологія.pdf</i>	Sv6sGjWwSdWwLW0lc8x1ZfEjPS7B20h6UPizPegD8=	Навчальн наукова лаборатс Екобіобе. НАУ
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РНП_Вступ до спеціальності.pdf</i>	zBAVEPTKOZpV6w5VIGQns6NyNhjy5in8UyUyiaBUUDk=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_076_Психологія.pdf</i>	r7YaHqnErMwUWdE3j3io71kAdjcvmpDvxxciwbC8Cdk=	

Інформатика	навчальна дисципліна	РП_Інформатика.pdf	/tC8YCWsypeGFwLSDVbK2zriOjych9e04i9WdCTsY0=	MS Office
Соціологія	навчальна дисципліна	РНП_Соціологія.pdf	zpKBV//dLzFwSq2hAxSIII1r/Q+cC32shqYzHjXWwKI=	
Оптимізаційні методи та моделі	навчальна дисципліна	РНП_ОММ.pdf	uAp5IzOj6QC/qCWh1eDMP1m15WJ1RhZMDJa+2w5ptc8=	MS Office
Економічна теорія	навчальна дисципліна	РП_Економічна_теорія_2019.PDF	xHc+c1Lbo9eZjMAY2WAJZ8Rk0b2iG6ixLV4M4i9Geg=	
Соціально-ринкові комунікації	навчальна дисципліна	РП_Соціально-ринкові комунікації.pdf	SQuRO/9aKON9OaghbrK5c3HefWDRDO647ArCTIR84Wo=	
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	навчальна дисципліна	РП_Підприємництво торгівля та біржова діяльність.pdf	5Vx3MG/FTPITWTm8w3TPr0QQ6Mmxz0F4uwZQWShXIPY=	MS Office
Філософія	навчальна дисципліна	РП_ФІЛОСОФІЯ.pdf	fECFxsveE6MUf4O1w13CsslH0iZvtV37uUrYxxpkzsF8=	
Основи підприємництва	навчальна дисципліна	РП_Основи підприємництва.pdf	RcjYRGo/15tZg1Ywnc1YvlpgcE/S2vW74bByCYSSlwi=	
Теорія ймовірності та математична статистика	навчальна дисципліна	РНП_ТЙ_і_МС.pdf	IcTpXx6ubP3rG2DH85WxHDyXlbpRof+ZrV6A9BeT/XQ=	
Економіка і організація торгівлі	навчальна дисципліна	ЕКОНОМ_ТА_ОРГ_ТОРГ_ПРОГРАММА_(1).pdf	8IHunlfqwarFRhRM02o/A+TR+jXQOZ+WpJ8imYur/8=	
Економіка і організація торгівлі	курслова робота (проект)	Методичка_по_КР_ЕИТ.PDF	W7BQ0vprAp6Qp21ityVoal1Sny4UJRw+u8xgckvblpo=	MS Office
Фінанси	навчальна дисципліна	!02_ФІН_РНП_С.pdf	MhzBVTdWv7lJx7oNI5gYeUSmRxfjHd5BLkzrbPYM4A=	
Гроші і кредит	навчальна дисципліна	!02_ГІК_РНП_С.pdf	ti7q5jLL316h0YQXTeEokS0yZp0ySZSrEzPSLhcPCQY=	
Макроекономіка	навчальна дисципліна	РП_МАКРОЕКОНОМІКА.pdf	HHWGt9jrk7g5fbGO2x/k+jwzLHsnsO5YMxA15R/ryg0=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	РП_Фіз-па.pdf	TIZFltM2qlauH1SligOA7+FMQZw6HT1Fw+dWyp7+FLU=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66520	Гаврилко Тетяна Олександрівна	доцент			0	Фінанси	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
244728	Красножон Неоніла Григорівна	доцент			0	Історія української державності та культури	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
27755	Чухліб Тетяна Михайлівна	старший викладач			0	Ділова українська мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
232178	Дишлева Ганна Володимирівна	викладач			0	Фахова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
233051	Гейченко Світлана Петрівна	викладач			0	Фізичне виховання	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
124735	Левковська Тетяна Андріївна	старший викладач			0	Математика для економістів	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
32466	Бовсуновський Євген Олексійович	доцент			0	Екологія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
98798	Ушенко Наталя Валентинівна	в.о. завідувача кафедри			0	Вступ до спеціальності	Кваліфікаційна та професійна діяльність

							відповідає освітнім компонентам освітньої програми
109084	Демченко Наталія Іванівна	старший викладач			0	Психологія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
162980	Хомерікі Олена Андріївна	професор			0	Соціологія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
8890	Турова Лариса Леонідівна	старший викладач			0	Гроші і кредит	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
58560	Біленко Тетяна Іванівна	професор			0	Економічна теорія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
306003	Школенко Оксана Борисівна	доцент (1 ставка)			0	Макроекономіка	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
291491	Кратт Олег Адольфович	професор (1 ставка)			0	Соціально-ринкові комунікації	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
307949	Седляр Михайло Олегович	доцент (1 ставка)			0	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
69091	Сухова Надія Миколаївна	доцент			0	Філософія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
306003	Школенко Оксана Борисівна	доцент (1 ставка)			0	Основи підприємництва	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
233788	Горідько Руслана Володимирівна	старший викладач			0	Теорія ймовірності та математична статистика	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
305995	Терещенко Елеонора Юріївна	доцент (1 ставка)			0	Економіка і організація торгівлі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
170514	Радченко Олена Андріївна	доцент (1 ставка)			0	Маркетинг	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
307811	Шуляр Наталія Миколаївна	старший викладач (0,5 ставки)			0	Підприємництво та бізнес-технології	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
4769	Матвієнко Роман Олександрович	доцент			0	Організація виробництва	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми



							програми
273885	Подскребко Олександр Сергійович	доцент (1 ставка)			0	Економетрика	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
250501	Гавриленко Анатолій Васильович	доцент			0	Статистика	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
98798	Ушенко Наталя Валентинівна	в.о. завідувача кафедри			0	Економіка праці та соціально-трудові відносини	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
305995	Терещенко Елеонора Юріївна	доцент (1 ставка)			0	Потенціал і розвиток підприємства	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
238512	Побережна Заріна Миколаївна	доцент			0	Ціноутворення суб'єктів господарювання	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
279659	Князєва Тетяна В'ячеславівна	професор			0	Міжнародна економіка	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
191812	Костюнік Олена Валеріївна	доцент			0	Бухгалтерський облік	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
165610	Коваленко Юлія Михайлівна	професор			0	Організація біржової справи	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
273885	Подскребко Олександр Сергійович	доцент (1 ставка)			0	Оптимізаційні методи та моделі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
305995	Терещенко Елеонора Юріївна	доцент (1 ставка)			0	Економіка і організація торгівлі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
307949	Седляр Михайло Олегович	доцент (1 ставка)			0	Технології управління персоналом	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
334050	Проскуріна Марія Олегівна	професор (0,5 ставки)			0	Стратегії бізнесу	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
305995	Терещенко Елеонора Юріївна	доцент (1 ставка)			0	Управління підприємницькими ризиками	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
72864	Прищепя Наталя Петрівна	доцент			0	Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
306144	Густер Олег Михайлович	асистент (1 ставка)			0	Інформатика	Кваліфікаційна та професійна

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Статистика</i>		
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
<i>Економіка праці та соціально-трудова відносини</i>		
ПРН 16. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	дослідницький метод, метод зворотнього навчання	усне та письмове опитування, тестування
<i>Потенціал і розвиток підприємства</i>		
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 23. Вміти обирати та впроваджувати управлінські рішення що до створення та ефективного функціонування підприємницьких структур в авіації.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Ціноутворення суб'єктів господарювання</i>		
ПРН 26. Вміти обґрунтувати та формувати тарифну політику та цінову стратегію на ринку авіа послуг.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 18. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Міжнародна економіка</i>		
ПРН 19. Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань
ПРН 13. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	усне опитування і тестування; виконання розрахунково-графічних завдань
ПРН 11. Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань)	вхідний контроль у формі тестів; виконання розрахунково-графічних завдань
<i>Бухгалтерський облік</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	Метод емпіричного дослідження; розгляд проблемних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань; робота у малих групах; пояснювально-ілюстративний метод;	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 18. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	Метод емпіричного дослідження; розгляд проблемних ситуацій; вирішення ситуаційних завдань; робота	тестування; усне опитування, письмовий контроль

	у малих групах; пояснювально-ілюстративний метод;	
<i>Організація виробництва</i>		
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 22. Вміти обґрунтувати підвищення ефективності діяльності авіаційних підприємств за рахунок оптимізації бізнес-процесів	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Маркетинг</i>		
ПРН 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	метод проблемного викладу, ділові ігри	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 26. Вміти обґрунтувати та формувати тарифну політику та цінову стратегію на ринку авіа послуг.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Організація біржової справи</i>		
ПРН 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 18. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 14. Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Економетрика</i>		
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	усне та письмове опитування, тестування
<i>Економіка і організація торгівлі</i>		
ПРН 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 16. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 19. Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Технології управління персоналом</i>		
ПРН 6. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Стратегія бізнесу</i>		
ПРН 7. Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	метод кейсів, ділових ігор, мозкового штурму	усне опитування і тестування
ПРН 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності	метод кейсів, ділових ігор, мозкового штурму	усне опитування і тестування

підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.		
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	метод кейсів, ділових ігор, мозкового штурму	усне опитування і тестування
ПРН 25. Вміти обґрунтувати та використовувати теоретико-методичні засади організації стратегічного управління підприємницькою діяльністю на авіаційних бізнес-структурах та ринку авіаційних послуг.	метод кейсів, ділових ігор, мозкового штурму	усне опитування і тестування
<i>Управління підприємницькими ризиками</i>		
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 21. Вміти використовувати інноваційні механізми формування бізнес-процесів підприємницької діяльності в авіації.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 25. Вміти обґрунтувати та використовувати теоретико-методичні засади організації стратегічного управління підприємницькою діяльністю на авіаційних бізнес-структурах та ринку авіаційних послуг.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
<i>Аналіз господарської діяльності підприємницьких структур</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	дослідницький метод, статистичні методи, метод аналізу трендів,	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	дослідницький метод, статистичні методи, метод аналізу трендів,	усне та письмове опитування, тестування
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	дослідницький метод, статистичні методи, метод аналізу трендів,	усне та письмове опитування, тестування
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 23. Вміти обирати та впроваджувати управлінські рішення що до створення та ефективного функціонування підприємницьких структур в авіації.	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
ПРН 24. Вміти обґрунтувати та впроваджувати інноваційно-інвестиційні проекти на авіаційному підприємстві.	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
ПРН 22. Вміти обґрунтувати підвищення ефективності діяльності авіаційних підприємств за рахунок оптимізації бізнес-процесів	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
ПРН 25. Вміти обґрунтувати та використовувати теоретико-методичні засади організації стратегічного управління підприємницькою діяльністю на авіаційних бізнес-структурах та ринку авіаційних послуг.	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
ПРН 26. Вміти обґрунтувати та формувати тарифну політику та цінову стратегію на ринку авіа послуг.	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
ПРН 21. Вміти використовувати інноваційні механізми формування бізнес-процесів підприємницької діяльності в авіації.	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, графічний метод	захист звіту з практики
<i>Управління підприємницькими ризиками</i>		
ПРН 25. Вміти обґрунтувати та використовувати теоретико-методичні засади організації стратегічного управління підприємницькою діяльністю на авіаційних бізнес-структурах та ринку авіаційних послуг.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування
ПРН 21. Вміти використовувати інноваційні механізми формування бізнес-процесів підприємницької діяльності в авіації.	ділові ігри, кейси, зворотнє навчання	усне опитування і тестування

ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	дослідницький, аналітичний	письмова робота
ПРН 15. Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	дослідницький, аналітичний	письмова робота
ПРН 11. Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	дослідницький, аналітичний	письмова робота
<i>Випускна робота</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 21. Вміти використовувати інноваційні механізми формування бізнес-процесів підприємницької діяльності в авіації.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 22. Вміти обґрунтовувати підвищення ефективності діяльності авіаційних підприємств за рахунок оптимізації бізнес-процесів	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 23. Вміти обирати та впроваджувати управлінські рішення що до створення та ефективного функціонування підприємницьких структур в авіації.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 24. Вміти обґрунтовувати та впроваджувати інноваційно-інвестиційні проекти на авіаційному підприємстві.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 25. Вміти обґрунтовувати та використовувати теоретико-методичні засади організації стратегічного управління підприємницькою діяльністю на авіаційних бізнес-структурах та ринку авіаційних послуг.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
ПРН 26. Вміти обґрунтовувати та формувати тарифну політику та цінову стратегію на ринку авіа послуг.	дослідницький, аналітичний, діагностичний, графо-аналітичний	публічний захист
<i>Організація виробництва</i>		
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 20. Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 22. Вміти обґрунтовувати підвищення ефективності діяльності авіаційних підприємств за рахунок оптимізації бізнес-процесів	ділові ігри, метод кейсів, дослідницький метод	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Технології управління персоналом</i>		
ПРН 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 6. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	дослідницький метод, кейси, зворотнє навчання	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Потенціал і розвиток підприємства</i>		
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 23. Вміти обирати та	Метод проблемного викладу;	тестування; усне опитування,

впроваджувати управлінські рішення що до створення та ефективного функціонування підприємницьких структур в авіації.	пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	письмовий контроль
<i>Фаховий тренінг</i>		
ПРН 11. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з метою забезпечення їх ефективності.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 15. Уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби та технології в процесі прийняття управлінських рішень.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 18. Вміти розробляти систему заходів щодо виявлення, оцінки, профілактики та страхування ризиків і визначати тактику дій для їх мінімізації.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 11. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з метою забезпечення їх ефективності.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	дослідницький метод аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері підприємництва, торгівлі і біржової діяльності.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
ПРН 5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	дослідницький метод, аналізу та синтезу	захист звіту з проходження практики
<i>Підприємництво та бізнес-технології</i>		
ПРН 1. Уміти оперативно приймати управлінські рішення стосовно професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод проєктів ,кейс-технології	Усне опитування, тестування
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод проєктів ,кейс-технології	Усне опитування, тестування
ПРН 5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод проєктів ,кейс-технології	Усне опитування, тестування
ПРН 9. Знання та розуміння організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод проєктів ,кейс-технології	Усне опитування, тестування
ПРН 15. Уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби та технології в процесі прийняття управлінських рішень.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод проєктів ,кейс-технології	Усне опитування, тестування
<i>Історія української державності та культури</i>		
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально, відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод проблемного викладу; метод моделювання професійної ситуації	Усне опитування, тестування
ПРН 9. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	частково-пошуковий (евристичний); дослідницький	Усне опитування, тестування
<i>Ділова українська мова</i>		
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; метод проблемного викладу; метод моделювання професійної ситуації	Усне опитування, тестування
ПРН 3. Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; метод проблемного викладу; метод моделювання професійної ситуації	Усне опитування, тестування
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	частково-пошуковий (евристичний); дослідницький	Усне опитування, тестування
<i>Фахова іноземна мова</i>		

ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	усталені мовні звороти, task-based learning (навчання, що базується на завданнях), метод «Представлення-Практика-Продукування»	Усне опитування, тестування
ПРН 3. Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	лексичний метод, метод функцій, комунікативні методи	Усне опитування, тестування
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	лексичний метод, метод функцій, комунікативні методи	Усне опитування, тестування
<i>Математика для економістів</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	усне опитування; письмовий експрес-контроль; захист домашніх завдань
<i>Екологія</i>		
ПРН 8. Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	усне опитування; письмовий контроль
ПРН 9. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання	усне опитування; письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання	усне опитування; письмовий контроль
<i>Вступ до спеціальності</i>		
ПРН 7. Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання	усне опитування; письмовий контроль
ПРН 9. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання	усне опитування; письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання	усне опитування; письмовий контроль
<i>Психологія</i>		
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Метод проблемного викладу, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, елементи тренінгового заняття	Тестування, усне опитування, письмовий контроль
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Метод проблемного викладу, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, елементи тренінгового заняття	Тестування, усне опитування, письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	Метод проблемного викладу інформації, елементи тренінгового заняття, навчальна дискусія	Тестування, усне опитування, письмовий контроль
<i>Інформатика</i>		
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
<i>Соціологія</i>		
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	семінар-дискусія, метод мозкового штурму, робота в малих групах, дослідницький метод (з проведенням презентацій), метод конкретної ситуації.	Тестування; усне опитування, есе, аналітична записка, письмовий контроль.
<i>Оптимізаційні методи та моделі</i>		
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 15. Уміння використовувати сучасні	метод проблемного викладу,	усне опитування; письмовий контроль

інформаційно-комунікаційні засоби та технології в процесі прийняття управлінських рішень.	дослідницький метод, ділові ігри, кейси.	
ПРН 18. Вміти розробляти систему заходів щодо виявлення, оцінки, профілактики та страхування ризиків і визначати тактику дій для їх мінімізації.	метод проблемного викладу, дослідницький метод, ділові ігри, кейси.	усне опитування; письмовий контроль
<i>Економічна теорія</i>		
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, метод мозкового штурму, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>Соціально-ринкові комунікації</i>		
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	дослідницький метод (з проведенням презентацій), кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 13. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 9. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод проблемного викладу, ділові ігри	тестування; письмовий контроль
ПРН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
<i>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 7. Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 11. Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 12. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 13. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 16. Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 17. Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 18. Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Філософія</i>		
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування, письмовий контроль
<i>Основи підприємництва</i>		
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль



сучасних методів і технологій.		
ПРН 10. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової практики з урахуванням ризиків.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>Теорія ймовірності та математична статистика</i>		
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	усне опитування; письмовий експрес-контроль; захист домашніх завдань
ПРН 5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	усне опитування; письмовий експрес-контроль; захист домашніх завдань
ПРН 16. Вміти розробляти та обґрунтовувати організаційно-економічні маркетингові програми підприємств на основі прогнозу кон'юнктури внутрішніх, міжнародних та світових товарних ринків з метою планування довгострокових маркетингових заходів щодо ринкового позиціонування.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	усне опитування; письмовий експрес-контроль; захист домашніх завдань
ПРН 18. Вміти розробляти систему заходів щодо виявлення, оцінки, профілактики та страхування ризиків і визначати тактику дій для їх мінімізації.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	усне опитування; письмовий експрес-контроль; захист домашніх завдань
<i>Економіка і організація торгівлі</i>		
ПРН 1. Уміти оперативно приймати управлінські рішення стосовно професійної діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
ПРН 6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 10. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової практики з урахуванням ризиків.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 14. Уміння розробляти господарсько-комерційні документи, проекти угод, контрактів та планових заходів.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 16. Вміти розробляти та обґрунтовувати організаційно-економічні маркетингові програми підприємств на основі прогнозу кон'юнктури внутрішніх, міжнародних та світових товарних ринків з метою планування довгострокових маркетингових заходів щодо ринкового позиціонування.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 17. Вміти консультувати працівників підприємства з питань торговельно-збутової, комунікаційної, асортиментної та цінової діяльності підприємства.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
<i>Економіка і організація торгівлі</i>		
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; письмовий контроль
ПРН 1. Уміти оперативно приймати управлінські рішення стосовно професійної діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 17. Вміти консультувати працівників підприємства з питань торговельно-збутової, комунікаційної, асортиментної та цінової діяльності підприємства.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 10. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової практики з урахуванням ризиків.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 14. Уміння розробляти господарсько-комерційні документи, проекти угод, контрактів та планових заходів.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль
ПРН 16. Вміти розробляти та обґрунтовувати організаційно-економічні маркетингові програми	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	усне опитування; письмовий експрес-контроль

підприємств на основі прогнозу кон'юнктури внутрішніх, міжнародних та світових товарних ринків з метою планування довгострокових маркетингових заходів щодо ринкового позиціонування.		
<i>Фінанси</i>		
ПРН 15. Уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби та технології в процесі прийняття управлінських рішень.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	тестування; письмовий контроль
ПРН 8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	тестування; письмовий контроль
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	тестування; письмовий контроль
ПРН 2. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>Гроші і кредит</i>		
ПРН 4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері підприємництва, торгівлі і біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод (з проведенням презентацій), ділові ігри, кейси.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, метод мозкового штурму, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 12. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, метод мозкового штурму, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 15. Уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби та технології в процесі прийняття управлінських рішень.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, метод мозкового штурму, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 16. Вміти розробляти та обґрунтовувати організаційно-економічні маркетингові програми підприємств на основі прогнозу кон'юнктури внутрішніх, міжнародних та світових товарних ринків з метою планування довгострокових маркетингових заходів щодо ринкового позиціонування.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 18. Вміти розробляти систему заходів щодо виявлення, оцінки, профілактики та страхування ризиків і визначати тактику дій для їх мінімізації.	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри.	тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>Макроекономіка</i>		
ПРН 1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 5. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 9. Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
ПРН 13. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод проблемного викладу, дослідницький метод	тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>Фізичне виховання</i>		
ПРН 2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	Дистанційний метод, інтервальний метод, ігровий метод, змагальний метод, повторний метод	Результати виконання рухових тестів щодо визначення рівня розвитку фізичних якостей, участь у змаганнях, усне опитування, письмовий контроль
ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	Дистанційний метод, інтервальний метод, ігровий метод, змагальний метод, повторний метод	ПРН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.